**Отчет по мониторингу средняя группа за апрель 2021г.**

**Средняя группа** № 10, возраст 4-5 лет

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано:** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек. 2 детей на момент проведения диагностики отсутствовали по причине болезни.

**Цель диагностики:** Изучение процесса индивидуального развития детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам ООП;
* Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга;
* Наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Методическое обеспечение:** диагностический материал разработанный творческой группой детского сада под руководством Агавелян М. Г. к. п. н. доцента кафедры теории и методики дошкольного образования в соответствии с комплексной образовательной программой «Детство» под. Ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

**Методы диагностики** -наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности детей, специальные педагогические ситуации.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Познавательное развитие».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек, 2 детей отсутствовали на момент мониторинга по болезни.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень познавательного развития детей.

**Результаты по критериям:**

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

10 детей (43%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

13 детей (57%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Проявлять интерес (любознательность), наблюдательность (замечать объекты и изменения в знакомых объектах рукотворного и природного мира), задавать о них поисковые вопросы.
2. Формировать умение наблюдать (принимать познавательную задачу наблюдения, следовать предлагаемому плану наблюдения, адекватно отражать результаты наблюдения в продуктивной деятельности и в речи).
3. Охотно включаться в поисково - исследовательскую деятельность, организованную взрослым, использовать разные поисковые действия (т.е. действия, направленные на получение новых сведений об окружающем мире), проявлять инициативу и активность в обсуждении с детьми и взрослым хода исследования и его результатов.
4. Формировать умение бережно обращаться с объектами окружающего мира (природного и рукотворного), проявлять внимание и заботу по отношению к ним.
5. Проявлять интерес к социальному миру (к своей семье, другим людям, к городским объектам, транспорту), задавать разнообразные вопросы.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Познавательное развитие». Образовательная деятельность «Первые шаги в математику».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень познавательного развития детей.

**Результаты по критериям:**

По итогам мониторинга,

4 детей (17%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

8 детей (35%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

11 детей (48%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

**Рекомендации:**

1. Развивать умения группировать предметы, обосновывать полученный результат.
2. Развивать умение объяснять правила игры, формировать умение не допускать ошибки.
3. Развивать умение сравнивать, умение объяснять.
4. Развивать умения ориентироваться по условным обозначениям.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**Образовательная деятельность «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень социальных отношений.

**Результаты по критериям**

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

22 ребенка (96%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

1 ребенок (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Быть преимущественно жизнерадостно настроенным, быстро преодолевать отрицательные эмоции.
2. Охотно посещать детский сад.
3. Проявлять любовь к родителям, охотно отвечать на вопросы о семье, дать развёрнутые ответы.
4. Быть дружелюбно настроенным, проявлять доверие к воспитателю, инициативу в речевом общении с ним.
5. Быть дружелюбно настроенным по отношению к сверстникам, проявлять желание взаимодействовать с ними в общей деятельности (понять их замыслы, делится игрушками, вступать в ролевой диалог).
6. Быть внимательным к словам и оценкам взрослых (родителей, воспитателя), стремится к положительным формам поведения.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**Образовательная деятельность «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень отношения к труду.

**Результаты по критериям:**

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

14 детей (61%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

9 детей (39%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Формировать умение проявлять познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике.
2. Называть профессий взрослых ближайшего окружения, перечислять их существенные признаки/особенности.
3. Формировать умение отражать представления о труде взрослых в сюжетно-ролевых играх.
4. Бережно относится к результатам чужого труда.
5. Быть самостоятельным в самообслуживании, в т.ч. в выполнении культурно-гигиенических процессов, обращать внимание на свой внешний вид.
6. Формировать умение стремится к выполнению трудовых обязанностей, самостоятельно подготовиться к работе и выполнять трудовые действия.
7. Развивать способность принимать цель от взрослого или ставить её самостоятельно, выполнять действия, необходимые для достижения результата.
8. Охотно включаться в совместный труд со взрослыми, помогать им. Охотно включаться в совместный труд со сверстниками.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень знаний основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Результаты по критериям:**

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

20 детей (87%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

3 детей (13%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Формировать умение проявлять интерес к познанию правил безопасного поведения: с удовольствием слушать рассказы и сказки, стихи, разгадывать загадки, любить рассуждать на эту тему в общении со взрослым, задавать вопросы.
2. Формировать умение проявлять осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло и др.), стремится к выполнению правил безопасного поведения с ними.
3. При взаимодействии со сверстниками действовать осторожно, придерживаться правил безопасного поведения.
4. Формировать умение привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**Информационно - аналитическая справка**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»,**

**Образовательная деятельность «Развитие игровой деятельности детей».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано**: 23 ребенка: из них 11 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень игровой деятельности детей.

**Результаты по критериям**:

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

7 детей (30%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

16 детей (70%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Формировать умение предварительно обозначать тему игры (выдвигать игровые замыслы)
2. Представлять сюжеты игр разнообразными, инициативными в придумывании новых вариантов сюжета.
3. Формировать умение называть роль до начала игры, обозначать свою новую роль при её смене по ходу игры.
4. Формировать умение выполнять разнообразные игровые действия, использовать их речевое замещение («как будто …»).
5. Учить вести ролевой диалог с партнёром от имени разных игровых персонажей, менять интонацию голоса в зависимости от роли.
6. Учить самостоятельно подбирать предметы - заместители.
7. Формировать умение проявлять творчество в создании игровой обстановки.
8. Формировать умение проявлять интерес к игровому взаимодействию со сверстниками, уметь согласовывать свои действия в игре с другими детьми.
9. Формировать умение проявлять интерес к играм - экспериментированиям, организованным взрослым, охотно включаться в них.
10. Учить принимать игровую задачу, в основном выполнять правила, проявлять интерес к результату, выигрышу.
11. Иметь любимые игры, называть их.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Физическое развитие». Образовательная деятельность «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень знаний о становлении у детей ценностей ЗОЖ.

**Результаты по критериям:**

По итогам мониторинга,

2 ребенка (9%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

18 детей (78%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

3 ребенка (13%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Формировать умение проявлять устойчивый интерес к правилам здорового образа жизни: с удовольствием слушать рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любить рассуждать на эту тему, стремится узнавать о факторах, обеспечивающих здоровье, задавать вопросы, делать выводы, стремится к их выполнению.
2. Формировать представления о правилах личной гигиены, перечислять правила здорового образа жизни (то, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье).
3. Формировать умение отвечать на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, называть, что именно у него болит (какая часть тела, какой орган), привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная деятельность «Художественная литература».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования**: апрель 2021 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень знаний о художественной литературе.

**Результаты по критериям**:

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

8 детей (35%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

15 детей (65%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (загадки, небылицы и др.), литературные прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, веселые детские сказки в стихах).
2. Называть знакомые литературные произведения, относящиеся к разным жанрам: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, небылица*.*
3. Развивать представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, небылица.
4. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, сложные мотивы их поступков, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
5. Охотно обсуждать произведение, описывать особенности внешнего вида героев, некоторые черты их характера, объяснять явные мотивы поступков героев, выражать своё отношение к событиям и героям, к красоте некоторых языковых средств.
6. Способствовать освоению художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать короткие описательные загадки.
7. Поддерживать желание отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.

**Информационно-аналитическая справка**

**Образовательная Область «Речевое развитие».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень речевого развития детей.

**Результаты по критериям:**

По итогам мониторинга,

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

9 детей (39%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

14 детей (61%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Формировать умение проявлять инициативу и активность в деловом общении: решать бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми.
2. Формировать умение проявлять инициативу и активность в деловом общении со сверстниками: решать бытовые и игровые задачи посредством общения с ними.
3. Учить соблюдать основные правила речевого этикета (здороваться и прощаться, говорить «спасибо» и «пожалуйста») без напоминания взрослого.
4. Развивать умение быть инициативным в разговоре, отвечать на вопросы простыми и сложными распространёнными предложениями, задавать встречные вопросы, использовать простые формы объяснительной речи (уметь объяснить сверстнику устройство игрушки, содержание предстоящей игры, способы действия).
5. Формировать умение составляет развёрнутые описательные рассказы с небольшой помощью взрослого.
6. Учить самостоятельно, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, соблюдая последовательность событий.
7. Формировать умение проявлять интерес к языку, словотворчеству, придумывать поэтические рифмы, составлять загадки.
8. Активно и с желанием участвовать в словесных играх.
9. Учить различать слово и звук, слышать и называть слова с заданным первым звуком, все звуки произносить правильно.
10. Формировать умение говорить выразительно, пользоваться разнообразными средствами эмоционально-речевой выразительности (темп, ритм, тембр, сила голоса).
11. Обогащать словарный запас, пользоваться некоторыми обобщающими словами (например, посуда, игрушки, животные, растения). Речь грамматически правильная.

**Информационно-аналитическая справка по программе патриотического воспитания детей «Юный Новосибирец».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень знаний к родному краю.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

2 детей (8%) показали превышающий уровень освоения программного материала,

11 детей (48%) показали базовый уровень освоения программного материала,

10 детей (44%) показали недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

1. Для работы по краеведению подобрать художественную литература, иллюстрации, репродукции, дидактические игры.
2. Создать альбом со стихотворениями о родном крае, пословицами о Родине, дружбе.
3. Использовать аудиоаппаратура для слушания музыкальных произведений о Родной земле, просмотр мультимедийных презентаций.

**Информационно-аналитическая справка по программе формирования прединженерного мышления «Путешествие в страну «Инженерия».**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень знаний к прединженерному мышлению.

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0%) показали превышающий уровень освоения программного материала,

8 детей (35%) показали базовый уровень освоения программного материала,

15 детей (65 %) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

**Рекомендации:**

1. Формировать интерес и желание конструировать.
2. Формировать умение конструировать.
3. Формировать познавательные способности.

**Информационно-аналитическая справка по программе «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»**

**Средняя группа** № 10, возраст 4 - 5 года.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребенка: из них 12 мальчиков и 11 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2021 г.

**Цель диагностики:** Определить сформированность у детей духовно – нравственных и социокультурных ценностей в ходе воспитания произведений искусства (музык, литер, изобразительных)

**Результаты исследования:**

По итогам мониторинга:

0 детей (0%) показали превышающий уровень освоения программного материала,

4 ребенка (17%) показали базовый уровень освоения программного материала,

19 детей (83%) показали недостаточный уровень освоения программного материала.

***Рекомендации:***

1. Формировать знания детей различать жанры и виды искусства.
2. Формировать умение выражать эстетические чувства от общения с животными и растениями.
3. Формировать умение эмоционально реагировать на художественные произведения, мир природы.