**Отчет по мониторингу старшая группа за сентябрь 2018 г.**

**Старшая группа** № 10, возраст 5-6 лет

**Списочный состав группы:** 24 ребенка.

**Продиагностировано:** 23 ребенка: из них 14 мальчиков и 9 девочек.1 ребенок на момент проведения диагностики отсутствовал по причине болезни.

**Цель диагностики:** Изучение процесса индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам ООП;
* Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга;
* Наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Методическое обеспечение**: диагностический материал разработанный творческой группой детского сада под руководством Агавелян М. Г. к. п. н. доцента кафедры теории и методики дошкольного образования в соответствии с комплексной образовательной программой «Детство» под. Ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

**Методы диагностики -**наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности детей, специальные педагогические ситуации.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Познавательное развитие».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования**: сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики**: Исследовать критерии познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Результаты по критериям**:

1 ребенок (4%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

21 детей (92%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

1 ребенок (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

 Ф. Саша. Не всегда проявляет познавательный интерес к объектам рукотворного мира, не проявляет инициативы в наблюдении за объектами окружающего мира, не способен самостоятельно организовывать и осуществлять поисково - исследовательскую деятельность, затрудняется назвать некоторые достопримечательности города, не знает названия родной страны, государственные символы.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение проявлять познавательный интерес к объектам рукотворного мира, через дидактические игры и упражнения.
2. Проявлять инициативу в наблюдении за объектами окружающего мира.
3. Развивать способность самостоятельно организовывать и осуществлять поисково исследовательскую деятельность, сравнивать объекты по признакам.
4. Группировать заданное множество объектов, через дидактические игры.

Проявлять интерес к достопримечательностям родного города, к государственным символам.

**Информационно - аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 человек.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек, один ребёнок отсутствовал по причине непосещения детского сада.

**Дата обследования:** сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии социальных отношений.

**Результаты исследования:**

1 ребенок (4%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

22 ребёнка (96%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 человек.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования:** сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития ценностного отношения к труду.

**Результаты исследования:**

3 детей (13%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

19 детей (83%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

1 детей (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

 К. Алиса. Представления о труде взрослых, их профессиях недостаточно отчётливые, поверхностные. Крайне редко отражает представления о труде взрослых в сюжетно ролевых играх, изобразительной деятельности. Недостаточно самостоятельна в хозяйственно бытовом труде, недобросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

**Рекомендации:**

1. Использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку предметов по существенным признакам, а также моделировать ситуации, побуждающие детей отражать простейшие действия бытового труда взрослых.
2. Используя игровой персонаж, воспитатель совместно с детьми устанавливает связь между целью и результатам труда.
3. Организовывать дидактические игры и упражнения, которые обеспечивают развитие мелкой моторики, необходимой для самостоятельного выполнения действий самообслуживания.
4. Создавать условия и побуждать детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику.
5. Развивать активную речь у детей через дидактические игры. Продолжать обогащать представления о труде взрослых и их профессиях.
6. Воспитывать бережное отношение к предметному миру, как к результату труда взрослых. Воспитывать у детей стремление добиваться нужного результата.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОД «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек, В. Алина отсутствовала по причине непосещения детского сада.

**Дата обследования**: сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики**: Исследовать критерии знаний основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Результаты исследования**:

2 детей (9%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

20 детей (87%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

1 ребенок (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

 С. Аркадий. Затрудняется рассказать, как надо себя вести, к кому обратиться за помощью в опасных ситуациях. Неосторожно действует с опасными бытовыми предметами и приборами. При взаимодействии со сверстниками в подвижных играх, часто действует неосторожно. Проявляет неосторожность при встрече, с животными, незнакомыми растениями, грибами.

**Рекомендации:**

1. Развивать у детей представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
2. Передавать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациях в природе.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Физическое развитие». ОД «Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек, В. Алина отсутствовала по причине непосещения детского сада.

**Дата обследования**: сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики**: Исследовать критерии знаний о становлении у детей ценностей ЗОЖ.

**Результаты исследования**:

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

23 детей (100%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Развитие игровой деятельности детей».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования**: сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики**: Исследовать критерии игровой деятельности детей.

**Результаты исследования**:

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

21 детей (92%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

2 детей (8%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

 К. Алиса, Ф. Саша. Не проявляют инициативу в придумывании сюжетов новой тематики, разыгрывают стереотипные сюжеты. Берут на себя одни и те же роли, не принимая предложения партнёра по смене ролей. Не умеют согласовывать свои замыслы и действия в игре с другими детьми. Не проявляют инициативу в организации игр экспериментирований с объектами. Не отслеживают, выполнение правил другими участниками, часто нарушают правила. Затрудняются в объяснении правил игры другим детям.

**Рекомендации:**

1. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами, продолжать развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.
2. Продолжать обогащать содержание сюжетных игр; В играх с правилами учить принимать игровую задачу, проявлять интерес к результату, выигрышу.
3. Закреплять доброжелательное отношение в общении с партнерами по игре.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОД «Художественная литература».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования**: сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики**: Исследовать критерии знаний о художественной литературе.

**Результаты исследования**:

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

17 детей (74%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

6 детей (26%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

 Ж. Лиза, К. Алиса, М. Егор, Ф. Саша, Ч. Семен, С. Аркадий. С трудом называют знакомые книги. Различают основные виды жанра литературных произведений на интуитивном уровне. Ответы пассивны при обсуждении. Невыразительно читают поэтические произведения. Не проявляют активности в деятельности на основе литературных текстов.

**Рекомендации:**

1. Развивать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины).
2. Развивать литературно- художественный вкус, способность понимать настроение произведения.
3. Развивать совершенствование умений художественно – речевой основе литературных текстов пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» ОД «Речевое развитие».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 детей.

**Продиагностировано:** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек.

**Дата обследования**: сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики**: Исследовать критерии речевого развития детей.

**Результаты исследования:**

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

13 детей (57%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

10 детей (43%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

 Д. Тимофей, С. Аркадий, Ж. Лиза, К. Алиса, К. Саша, К. Богдан, К. Варя, М. Егор, Ф. Саша, Ч. Семен. Речь не выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняются в составлении распространенных предложений. В творческом рассказывании требуют помощи взрослого. Словарный запас беден. Дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью - доказательством. Допускают грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении.

**Рекомендации:**

1. Организовывать игровые образовательные ситуации, в которых в условиях проблемной ситуации с ребенком обсудить ошибки и неудачи игрового персонажа формулировать правила речевого этикета. Рассматривать картинки с изображением ситуаций приветствия, приема подарков, поведения в театре, вовлекать в сюжетно –ролевые игры для освоения правил речевого этикета. Через совместную деятельность знакомить ребенка с литературными произведениями на тему этикета.
2. Создавать ситуации, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни.
3. Организовать игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес ребенка к описанию наглядно представленных предметов, для обучения ребенка составлению описательных рассказов, а затем к описанию по схеме и по представлению.
4. Организовать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги.
5. Создать условия для развития речевого творчества: использовать коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов. Организовывать игры – драматизации, спектакли настольного, пальчикового театра, создать условия для игры - фантазирования.
6. Организовывать игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, стихи, загадки, упражнять детей произносить их шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно быстро. Использовать игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.
7. Организовывать игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, стихи, загадки, упражнять детей произносить их шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно быстро. Использовать игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.
8. Организовывать игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, стихи, загадки, упражнять детей произносить их шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно быстро. Использовать игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.
9. Учить детей самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного формирования речевого высказывания. Упражнять в образовании слов, пользуясь суффиксами, приставками.

Организовывать игры на словотворчество, привлекать детей к участию в словесных играх, обсуждать с детьми значение новых непонятных слов. Поддерживать интерес к литературе, стимулировать желание научиться читать.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОД «Краеведение».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 человек.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 14 мальчиков и 9 девочек, В. Алина отсутствовала по причине непосещения детского сада.

**Дата обследования:** сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии знаний к родному краю.

**Результаты исследования:**

5 детей (22%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

17 детей (74%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

1 ребёнок (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала:

 К. Варя. Не знает название района, страны, в которой живет. Не знает символику родного района, в которой живет, символику города. Не узнает социально значимые объекты, расположенные в родном районе. Не знает название столицы России. Не может узнать символику страны, в которой живет.

**Рекомендации:**

1. Для работы по краеведению подобрать художественную литературу, иллюстрации, репродукции, дидактические игры.
2. Создать альбом со стихотворениями о родном крае, пословицами о Родине, дружбе.
3. Использовать аудиоаппаратура для слушания музыкальных произведений о Родной земле, просмотр мультимедийных презентаций.

**Информационно - аналитическая справка**

**ОО «Познавательное развитие» ОД «Первые шаги в математику».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 -6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 человек.

**Продиагностировано** 23 детей: из них 14 мальчиков и 9 девочек В. Алина отсутствовала по причине непосещения детского сада.

**Дата обследования:** сентябрь 2018 г.

**Цель диагностики:** Исследовать критерии развития математических представлений.

**Результаты по критериям:**

1 детей (4 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

11 детей (48 %) показали базовый уровень освоения программного материала,

11детей (48%) показали недостаточный уровень освоения программного материала:

 Д. Лев, Ж. Ярослав, Ж. Лиза, К. Алиса, К. Саша, К. Варя, К. Богдан, С. Аркадий, С. Дима, Ч. Семен, Ф. Саша.

**Рекомендации:**

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать.
2. Формировать умение пользоваться составом числа.
3. Формировать умение обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряды.

**Отчет по мониторингу старшая группа за апрель 2019 г.**

**Старшая группа** № 10, возраст 5-6 лет

**Списочный состав группы**: 25 ребенка.

**Продиагностировано:** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек, двое детей отсутствовали. Ч. Софи по при-чине болезни, часто болеющий ребенок. К. Богдан – санаторий, дневной стационар. К. Ангелина в течение года редко посещала детский сад, так как мама работает на дому, поэтому показала низкий уровень во многих образовательных областях. развития детей старшего до-школьного возраста.

**Цель диагностики:** Изучение процесса индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Определить уровни развития детей данной группы по всем разделам ООП;
* Разработать рекомендации по полученным результатам мониторинга;
* Наметить приблизительный план работы на учебный год.

**Методическое обеспечение:** диагностический материал разработанный творческой группой детского сада под руководством Агавелян М. Г. к. п. н. доцента кафедры теории и методики дошкольного образования в соответствии с комплексной образовательной программой «Детство» под. Ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

**Методы диагностики -**наблюдения, беседы, анализ продуктивной деятельности детей, специальные педагогические ситуации.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Познавательное развитие».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек, двое детей отсутствовали. Ч. Софи по причине болезни, часто болеющий ребенок. К. Богдан – санаторий, дневной стационар. К. Ангелина в течение года редко посещала детский сад, так как мама работает на дому, поэтому показала низкий уровень во многих образовательных областях.

**Дата обследования**: апрель 2019 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень познавательного развития детей.

**Результаты по критериям**:

2 детей (9%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

21 ребенок (91%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно - аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» Образовательная деятельность «Дошкольник входит в мир социальных отношений».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2019 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень социальных отношений.

**Результаты по критериям:**

3 детей (13%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

20 детей (87%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» Образовательная деятельность «Развиваем ценностное отношение к труду».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 24 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2019 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень отношения к труду.

**Результаты по критериям:**

5 детей (22%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

18 детей (78%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,**

**природе».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования**: апрель 2019 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень знаний основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Результаты по критериям**:

3 детей (13%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

20 детей (87%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Физическое развитие». Образовательная деятельность «Становление у детей ценностей ЗОЖ».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования**: апрель 2019 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень знаний о становлении у детей ценностей ЗОЖ.

**Результаты по критериям**:

3 детей (13%) показали сформированный критерий,

20 детей (87%) показали критерий в стадии формирования,

0 детей (0%) показали несформированный критерий.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Развитие игровой деятельности детей».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования**: апрель 2019 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень игровой деятельности детей.

**Результаты по критериям**:

4 детей (18%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

18 детей (78%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

1 ребенок (4%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: К. Алиса.

Не проявляет инициативы в придумывании сюжетов новой тематики, разыгрывает стереотипные сюжеты. Берет на себя одни и те же роли, не принимая предложения партнёра по смене ролей. Не умеет согласовывать свои замыслы и действия в игре с другими детьми. Не проявляет инициативы в организации игр экспериментирований с объектами. Не отслеживает, выполнение правил другими участниками, часто нарушает правила.

**Рекомендации:**

1. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно - дидактические игры и игры с правилами, продолжать развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.
2. Продолжать обогащать содержание сюжетных игр; В играх с правилами учить принимать игровую задачу, проявлять интерес к результату, выигрышу.
3. Закреплять доброжелательное отношение в общении с партнерами по игре.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная деятельность «Художественная литература».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования**: апрель 2019 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень знаний о художественной литературе.

**Результаты по критериям**:

2 детей (9%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

19 детей (82%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

2 детей (9%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: М. Егор, Ф. Саша.

С трудом называют знакомые книги. Различают основные виды жанра литературных произведений на интуитивном уровне. Ответы пассивны при обсуждении. Не проявляют активности в деятельности на основе литературных текстов.

**Рекомендации:**

1. Развивать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины).
2. Развивать литературно- художественный вкус, способность понимать настроение произведения.
3. Развивать совершенствование умений художественно – речевой основе литературных текстов пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки.
4. Сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомым текстом.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Социально – коммуникативное развитие» Образовательная деятельность «Речевое развитие».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано:** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования**: апрель 2019 г.

**Цель диагностики**: Исследовать уровень речевого развития детей.

**Результаты по критериям:**

0 детей (0%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

21 детей (91%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

2 детей (9%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала: Д. Тимофей, Ф. Саша.

Речь не выразительна. Допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняются в составлении распространенных предложений. В творческом рассказывании требуют помощи взрослого. Словарный запас беден. Дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью - доказательством. Допускают грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении.

**Рекомендации:**

1. Организовывать игровые образовательные ситуации, в которых в условиях проблемной ситуации с ребенком обсудить ошибки и неудачи игрового персонажа формулировать правила речевого этикета. Рассматривать картинки с изображением ситуаций приветствия, приема подарков, поведения в театре, вовлекать в сюжетно – ролевые игры для освоения правил речевого этикета. Через совместную деятельность знакомить ребенка с литературными произведениями на тему этикета.
2. Создавать ситуации, в которых ребенку необходимо задавать вопросы, интересоваться мнением других, расспрашивать об их деятельности и событиях их жизни.
3. Организовать игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес ребенка к описанию наглядно представленных предметов, для обучения ребенка составлению описательных рассказов, а затем к описанию по схеме и по представлению.
4. Организовать игры драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулировать детей воспроизводить несложные ролевые диалоги.
5. Создать условия для развития речевого творчества: использовать коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов. Организовывать игры – драматизации, спектакли настольного, пальчикового театра, создать условия для игры - фантазирования.
6. Организовывать игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, стихи, загадки, упражнять детей произносить их шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно быстро. Использовать игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.
7. Организовывать игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, стихи, загадки, упражнять детей произносить их шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно быстро. Использовать игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.
8. Организовывать игры и упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и моторики артикуляционного аппарата. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовать чистоговорки, стихи, загадки, упражнять детей произносить их шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно быстро. Использовать игровые упражнения с пиктограммами, побуждая детей использовать вопросительную, восклицательную, повествовательную интонации.
9. Учить детей самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного формирования речевого высказывания. Упражнять в образовании слов, пользуясь суффиксами, приставками.
10. Организовывать игры на словотворчество, привлекать детей к участию в словесных играх, обсуждать с детьми значение новых непонятных слов. Поддерживать интерес к литературе, стимулировать желание научиться читать.

**Информационно-аналитическая справка**

**ОО «Краеведение».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 - 6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 ребёнка: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2019 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень знаний к родному краю.

**Результаты по критериям:**

12 детей (52%) имеют превышающий уровень освоения программного материала,

11 детей (48%) имеют базовый уровень освоения программного материала,

0 детей (0%) имеет недостаточный уровень освоения программного материала.

**Рекомендации:**

1. Использовать аудиозаписи для слушания музыкальных произведений о Родной земле, слушать гимн страны.

**Информационно - аналитическая справка**

**ОО «Познавательное развитие» Образовательная Деятельность «Первые шаги в математику».**

**Старшая группа** № 10, возраст 5 -6 лет.

**Списочный состав группы:** 25 детей.

**Продиагностировано** 23 детей: из них 13 мальчиков и 10 девочек.

**Дата обследования:** апрель 2019 г.

**Цель диагностики:** Исследовать уровень развития математических представлений.

**Результаты по критериям:**

4 ребенка (17 %) показали превышающий уровень освоения программного материала,

8 детей (35 %) показали базовый уровень освоения программного материала,

11 детей (48%) показали недостаточный уровень освоения программного материала: В. Алина, Д. Тимофей, Ж. Лиза, К. Алиса, К. Саша, К. Варя, К. Ангелина, М. Егор, С. Дима, Ч. Семен, Ф. Саша.

**Рекомендации:**

1. Развивать умения устанавливать связи между количеством и размером частей целого.
2. Развивать умение воспроизводить рисунок из фигур, не допуская ошибок.
3. Развивать умения соблюдать правила игры в домино; предлагать варианты решения задачи (исправления ошибок).
4. Развивать умения восстанавливать последовательность дней недели.
5. Развивать умения пользоваться приемами определения веса.