муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска Детский сад № 478 «Белоснежка»

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | **УТВЕРЖДЕНО:**  Заведующий МКДОУ д/с №478  «Белоснежка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Долгих  Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_202\_\_ г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

города Новосибирска детский сад № 478 «Белоснежка»

*(Группа компенсирующей направленности,*

*старшая № 9)*

на 2023 – 2024 учебный год

СОСТАВИТЕЛИ:

Воспитатели: Катковская Наталья Владимировна

Сарнавская Наталья Викторовна

2023

Оглавление

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_Toc146282811)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc146282812)

[1.2 Цели и задачи реализации рабочей Программы 5](#_Toc146282813)

[1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. 6](#_Toc146282814)

[1.4. Планируемые результаты реализации Программы к 6 годам 8](#_Toc146282815)

[1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. 10](#_Toc146282816)

[ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 11](#_Toc146282817)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19](#_Toc146282818)

[2.1. Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет. 19](#_Toc146282819)

[2.1.1. Социально-коммуникативное развитие 19](#_Toc146282820)

[2.1.2. Познавательное развитие 20](#_Toc146282821)

[2.1.3. Речевое развитие 21](#_Toc146282822)

[2.1.4. Художественно-эстетическое развитие 22](#_Toc146282823)

[2.1.5. Физическое развитие 23](#_Toc146282824)

[2.2 Формы, методы и средства реализации Программы для детей дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР 25](#_Toc146282825)

[2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. 28](#_Toc146282826)

[2.3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает: 28](#_Toc146282827)

[2.3.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. 28](#_Toc146282828)

[2.3.3 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: 29](#_Toc146282829)

[2.3.4 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: 29](#_Toc146282830)

[2.3.5 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: 29](#_Toc146282831)

[2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. 30](#_Toc146282832)

[2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями. 33](#_Toc146282833)

[ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 37](#_Toc146282834)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 42](#_Toc146282835)

[3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей 42](#_Toc146282836)

[3.2 Обеспеченность учебно-методическими материалами 45](#_Toc146282837)

[3.3. Проектирование образовательного процесса 50](#_Toc146282838)

[3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников 55](#_Toc146282839)

[3.5. Развивающая предметно-пространственная среда 58](#_Toc146282840)

[ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ 67](#_Toc146282841)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФОП ДО).

Рабочая Программа образования детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) для детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 Белоснежка».

7. «Адаптированной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детского сада № 478 «Белоснежка».

8. Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 «Белоснежка».

Рабочая Программа является документом воспитателей группы компенсирующей направленности. В рабочей Программе представлена модель организации образования и воспитания детей дошкольного возраста с ТНР.

Программа обеспечивает позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи:**

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.)

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Круг чтения ребенка пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

### 1.4. Планируемые результаты реализации Программы к 6 годам

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

***Образовательная область «Физическое развитие»***

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

*См. «Диагностику индивидуального развития ребенка. Старшая группа (с 5 до 6 лет)». Авторы-составители: творческая группа МКДОУ д/с № 478 «Белоснежка». Научный руководитель Агавелян М.Г. /кандидат педагогических наук, заведующий кафедры ДО ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО/.*

*Диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.*

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

1. **Парциальная программа «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»"**

**Автор(ы) Парциальной программы:** Творческий коллектив МКДОУ д/с №478 «Белоснежка»

Парциальная программа «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»" реализуется в полном объеме.

**1.1. Цель и задачи реализации** Парциальной программы «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»

*Цель Парциальной программы:* способствовать формированию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных и социокультурных ценностей в ходе восприятия произведений искусства (музыкальных, литературных, изобразительных).

*Основные задачи:*

* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

**1.2. Принципы и подходы к формированию** Парциальной программы «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»представлены в Целевом разделе на страницах 5-6

**1.3. Значимые для разработки и реализации** Парциальной программы «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 6-9

**1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами Парциальной программы «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» являются:

*5-6 лет:* Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, умение выделять их выразительные средства. Начинает выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Начинает различать жанры изобразительного и музыкального искусства. Имеет представление о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

1. **Парциальная программа "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста"**

**Автор(ы) Парциальной программы:** творческий коллектив МКДОУ д/с №478 «Белоснежка»

Парциальная программа "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста" реализуется в полном объеме.

**2.1.Цель и задачи реализации** Парциальной программы "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста"

**Целью программы** является способствовать формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста в различных видах общения; конструктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

**Основные задачи:**

* Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Формировать пространственное трехмерное и алгоритмическое мышление, навык начального программирования.
* Формировать основы технического мышления через электроконструирование.
* Формировать умение решать творческие и изобретательские задачи любой сложности и направленности без перебора вариантов.
* Формирование личных качеств (самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации).
* Формировать коммуникативные навыки: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде.
* Формирование «командного духа», умение работать в команде.
* Развивать познавательную активность и интерес к техническому творчеству.
* Обогащать активный словарь профессиональными терминами.

**2.2.** **Принципы и подходы к формированию** Парциальной программы "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста" представлены в Целевом разделе на страницах 7-8

**2.3. Значимые для разработки и реализации** Парциальной программы "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 8-10

**2.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результатами по Парциальной программе "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста" являются:

*Владеет информацией о:*

− технике безопасности при работе с компьютером и образовательными конструкторами;

− основных компонентах конструкторов;

− основах механики, автоматики и программного обеспечения;

− конструктивных особенностях различных моделей, сооружений и механизмов;

− основных приемах конструирования роботов;

− простейших основах механики (устойчивость конструкций зависит от прочности соединения деталей, ее формы, пропорциях, симметрии и распределения веса, подвижности и неподвижности соединение деталей);

− специализированных терминах.

*Умеет:*

− самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);

− создавать реально действующие модели роботов при помощи разработанной схемы;

− демонстрировать технические возможности роботов;

− собирать модели, используя готовую схему сборки, а также по эскизу;

− создавать собственные программы движения робота;

− использовать в речи специализированные термины;

− сотрудничать с другими детьми в процессе работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

− излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

*Обладает:*

− творческой активностью и мотивацией к деятельности;

− готовностью к профессиональной самореализации и самоопределению.

**3.Парциальная программа "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста"**

**Автор(ы) Парциальной программы:** Творческий коллектив МКДОУ д/с №478 "Белоснежка"

Парциальная программа "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" реализуется в полном объеме.

**3.1.Цель и задачи реализации** Парциальной программы "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста"

**Целью программы является -** формирование чувства патриотизма через сохранение и изучение культурно-исторического наследия своей малой Родины, с использованием современных технологий воспитательной работы.

**Основные задачи:**

* развивать эмоционально-ценностное отношение и чувства сопричастности к семье, родному дому, детскому саду;
* формировать духовно-нравственное отношение к историческому и культурному наследию своей малой родины – городу Новосибирску;
* воспитывать чувство гордости за своих земляков;
* воспитывать у детей стремление чувствовать и осознавать себя частью этноса – выражать свою собственную субкультуру;
* сотрудничать с семьёй по формированию у детей чувств патриотизма, гражданственности;
* способствовать становлению, развитию и упрочнению детского коллектива, семьи.

**3.2. Принципы и подходы к формированию** Парциальной программы "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" представлены в Целевом разделе на страницах 6.

**3.3. Значимые для разработки и реализации** Парциальной программы "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 7-8

**3.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

*Планируемые результатами по* Парциальной программе "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" являются:

*Старший дошкольный возраст:*

* стремится быть причастным к труду взрослых;
* знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
* имеет представление о России как своей стране;
* узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
* имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.).

**4.Парциальная программа "Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста"**

**Автор(ы) Парциальной программы: Авторский коллектив МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад №478 «Белоснежка»**

Парциальная программа "Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста" реализуется в полном объеме.

**4.1.Цель и задачи реализации** Парциальной программы "Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста"

**Целью программы является -** овладение детьми дошкольного возраста творческой продуктивной речевой деятельностью.

**Основные задачи:**

* донесение в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей;
* приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, к фольклору;
* формирование основ нравственной культуры;
* формирование умения сопереживать героям сказок и передавать эмоциональное состояние героя;
* создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;
* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* одновременное развитие нравственно-этического словаря, словаря антонимов, словаря синонимов;
* формирование правильного произношения (артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* развитие и взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
* развитие связной речи детей, а именно творческого рассказывания и конкретно — сочинительства сказок.

**4.2. Принципы и подходы к формированию** Парциальной программы "Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста" представлены в Целевом разделе на страницах 6

**4.3. Значимые для разработки и реализации** Парциальной программы "Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе на страницах 6-7

**4.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результатами по Парциальной программе "Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста" являются:

***По окончании первого года обучения (5-6 лет)* воспитанники**

*будут иметь представление, знать, понимать:*

- понимать структуру загадки и знать, как оценить загадки, выбирать лучшие;

- иметь эмоционально-чувствительный опыт в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с другими людьми;

- иметь представление о создании модели составления творческих рассказов;

- иметь представление о понятиях «добро» и «зло» через оценку поступков с точки зрения героя;

- о грамотном оформлении повествовательной речи;

- смысл слов «синонимов», «антонимов»;

- понимать полученную информацию и использовать ее для создания речевых продуктов;

- понимать, как передать эмоциональное состояние героя и отразить его в речи.

*будут уметь:*

- ориентироваться в источниках информации, в поисках недостающих звеньев для систематизации знаний об объекте;

- ориентироваться в том, что зрительно воспринимаемую информацию надо обрабатывать в уме;

- ориентироваться в тематике книги и прогнозировать на какую тему будет создан сказочный текст, если книга по определенному направлению;

- задавать вопросы на интересующую тему, позволяющие самостоятельно систематизировать знания про объект, устанавливать системные связи;

- оценивает различные проблемы социальных привычек с точки зрения цели героя (созидательная она или разрушительная);

- получать и обрабатывать информацию, используя зрительно воспринимаемые объекты (картины);

- задать вопросы по сюжету картины;

- делать выводы из зрительно воспринимаемой информации;

- оценивать различные социальные проблемы через сюжет картины;

- использовать различные модели составления творческого рассказа по картине для создания новых речевых продуктов;

- осознавать способы мыслительных действий, позволяющих менять точку зрения на объект.

**5.Парциальная программа «Сибирячок - Здоровячок» по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.**

**Автор(ы) Парциальной программы:** Творческий коллектив МКДОУ д/с №478 "Белоснежка"

Парциальная программа «Сибирячок - Здоровячок» по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста реализуется в полном объеме.

**5.1.Цель и задачи реализации** Парциальной программы «Сибирячок - Здоровячок» по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

**Целью программы является -** формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста.

**Основные задачи:**

* Создать условия для физического развития детей дошкольного возраста, повышения защитных свойств организма.
* Формировать у детей дошкольного возраста мотивацию к здоровому образу жизни.
* Способствовать формированию у детей дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и личной гигиены.

**5.2. Принципы и подходы к формированию** Парциальной программы «Сибирячок - Здоровячок» по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста представлены в Целевом разделе на странице 6.

**5.3. Значимые для разработки и реализации** Парциальной программы «Сибирячок - Здоровячок» по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 6-9

**5.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

*Ребенок в результате освоения Программы:*

1. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья.
2. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни.

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагог уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**2.1.2. Познавательное развитие**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагог стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.1.3. Речевое развитие**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагог создает условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель проводит, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатель и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.1.5. Физическое развитие**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагог разнообразит условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2 Формы, методы и средства реализации Программы для детей дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**Формы реализации Программы**

1. Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

2. Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

3. Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

4. Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

5. Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

6. Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

7. Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

8. Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Занятия – это организационная форма работы, элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной Программы.

По дидактическим задачам занятия делятся на следующие группы:

* занятия усвоения новых знаний, умений;
* занятия закрепления ранее приобретенных знаний, умений;
* занятия творческого применения знаний и умений;
* комплексные занятия;
* комбинированные занятия;
* интегрированные занятия;
* контрольные занятия (проверочные) занятия.

На занятиях необходимо использовать проблемные ситуации, интегративные задания (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления). Методы и приемы, формы работы с детьми должны способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации, осуществлять рефлексивно-корригирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

**Методы реализации Программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Средства реализации Программы**

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

**Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

## 2.3.1 Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

## 2.3.2 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## 2.3.3 Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
* практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-¬гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
* наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
* трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);
* проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

## 2.3.4 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
* свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
* проведение спортивных праздников (при необходимости).

## 2.3.5 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
* игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
* опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
* чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
* слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
* организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
* индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
* работу с родителями (законными представителями).

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов МКДОУ д/с №478 с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МКДОУ д/с №478 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

**План работы по взаимодействию с семьями воспитанников по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| задачи | формы работы |
| Педагогический  мониторинг | 1. Продолжать изучение особенностей семейного воспитания 2. Выявлять уровень удовлетворенности родителей совместной деятельность с педагогом 3. Продолжать изучать интересы и потребности родителей и возможности каждого конкретного родителя участия в педагогическом процессе детского сада. 4. Определить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. | 1. Анкетирование родителей 2. Диагностическая беседа 3. Беседа с родителями 4. Анализ и совместное с родителями обсуждение детских рисунков на темы будущей школьной жизни. |
| Педагогическая  поддержка | 1. Создать атмосферу   взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.   1. Поддерживать у родителей уверенность в собственных   педагогических возможностях. | 1. Участие родителей в качестве жюри в: в конкурсе «Мисс Белоснежка». 2. Акция «Сохраняй и сберегай» - сбор макулатуры, батареек. 3. Оформление групповых газет, фотоальбомов: «Выходной день моей семьи» 4. Совместные экскурсии: в музеи Калининского района, библиотеку им. Братьев Гримм, в технический клуб «Элерон» 5. Участие родителей в подготовке к театральному фестивалю (костюмы, атрибуты, учат текст роли). 6. Участие в выставке «Осень золотая». 7. Консультации у педагогов и специалистов ДОО (по запросу). |
| Педагогическое  образование родителей | Активизировать и  обогащать воспитательные умения родителей. | 1. Подготовка детей к спортивным мероприятиям и конкурсам: «Мама, папа, я -сибирская спортивная семья» «РИМ- развитие инженерного мышления"; «Раз, два и в дамки» 2. Участие родителей в качестве жюри в конкурсах «Самый умный». 3. «День открытых дверей» 4. «День игры» ( включение родителей в совместную деятельность с их детьми, сюжетные и подвижные игры). 5. Пополнение или создание PППC групп и игровых площадок 6. Круглый стол, брифинг, вечер вопросов и ответов-представление положительного семейного опыта воспитания. |
| Совместная  деятельность педагогов родителей. | Создать условия для  формирования у родителей потребности стать активными участниками жизни детского коллектива | 1. Участие родителей в совместных спортивных мероприятиях, конкурсах, фестивалях: «Папа, мама и я — Сибирская спортивная семья» 2. «Театральный фестиваль». 3. Участие родителей в праздничных мероприятиях: «Весна-красна», «День Победы». 4. Проведение мастер-классов с родителями для детей группы. 5. Участие в городской Лыжне. 6. Участие конкурсах-выставках. 7. Участие в шествии «Бессмертный батальон» 8. Участие в проектной деятельности (по запросам   детей и родителей). |

***Календарный план работы с родителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Вид деятельности** | **Содержание работы** |
| Сентябрь | Родительское собрание | Тема: «Давайте знакомиться!». |
| Оформление папки-раскладушки | «Игра и игрушка в жизни ребенка 5-6 лет?» |
| Семейная мастерская | Выставка детско-родительских работ «Коробка –фантазерка» |
| Советы родителям! | Тема: «Что надо делать, чего не надо делать» |
| Октябрь | Консультация | Тема: «Откуда берутся детские страхи» |
| Сбор информации | Тема: «Любимые сказки наших детей» |
| Субботник | Тема: «Вместе мы сила» |
| Консультация | Тема: «Грипп и его профилактика» |
| Ноябрь | Открытое занятие для родителей | Тема: «ЛегоВедо 2» |
| Рекомендации для родителей | Тема: «Играйте с детьми в шашки!» |
| Консультация | Тема: «Волшебный мир» конструирования |
| Шашечный турнир | «Раз, два и в дамки» |
| Декабрь | Семейное творчество | Тема: «Новогодняя выпечка» |
| Памятка для родителей | Тема: «Развитие инстинкта самосохранения в дошкольном возрасте. Зачем и почему?» |
| Консультация | Тема: «Как встретить Новый год с детьми» |
| Январь | Продуктивная деятельность | Тема: «Как я провел новогодние праздники» |
| Школа для родителей | Тема: «Родители глазами детей» (рисунки на тему «Мои родители» и ответы на вопрос «Какими должны быть родители?») |
| Игра | «РИМ-развитие инженерного мышления» |
| Февраль | Консультация | Тема: «Режим сна- нарушать нельзя» |
| Консультации для родителей | Тема: «Какие игрушки необходимы детям» |
| Театральный фестиваль | «Сказки для Кузи» |
| Март | Совместный праздник | Тема: «Мамин день» |
| Продуктивная деятельность | Тема: «Моя мама самая красивая» |
| Консультация | Тема: «Объятие -что это?» |
| Апрель | Консультация | Тема: «Профилактика детского травматизма» |
| Консультация | Тема: «Нужно ли ребенка учить давать сдачи?!» |
| Май | Соревнования | Тема: «Мама папа я-Сибирская семья» |
| Консультация | Тема: «Все маленькие дети художники» |
| День открытых дверей | Тема: «Международный день защиты детей» |
| Шествие | «Бессмертный батальон» |
| Совместный праздник | Тема: «День Победы» |
| Июнь | Выставка детских рисунков | Тема: «Мир глазами детей» |
| Рекомендации для родителей | Тема: «Минибиблиотека книг для детей по ПДД…» |
| Консультация | Тема: «Изучаем дорожную азбуку» |
| Июль | Консультация | Тема: «Воспитание доброты к природе» |
| Август | Выставка детских работ | Тема: «Мы рисуем лето» |
| Маршрут выходного дня | Тема: «Зоопарк» |

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

***1. Парциальная программа "«ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:*** *- "Художественно-эстетическое развитие";*

***1.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО*** *Парциальная программа «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.*

***1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» в Содержательном разделе на страницах 13-14****:***

***1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» представлено в Содержательном разделе на страницах 15-18*

***1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» представлено в Содержательном разделе на страницах 18*

***1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» в Содержательном разделе на страницах 19-25*

***2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» в Содержательном разделе на страницах стр.19*

***2. Парциальная программа "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:*** *"Познавательное развитие"*

***2.1.******Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа*** *"Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО*

***2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста в Содержательном разделе на страницах 13-14*

***2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста представлено в Содержательном разделе на страницах 15*

***2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста представлено в Содержательном разделе на страницах 15-16*

***2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста в Содержательном разделе на страницах 21-23*

***2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста в Содержательном разделе на страницах 11-13*

***3. Парциальная программа "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" направлена на развитие детей в образовательной области:*** *"Социально-коммуникативное развитие"*

***3.1.******Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа******"Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста"*** *в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО*

***3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе* ***"Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста"*** *в Содержательном разделе на страницах 23-28*

***3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" представлено в Содержательном разделе на страницах 29*

***3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" представлено в Содержательном разделе на страницах 30*

***3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста"**в Содержательном разделе на страницах 31-35*

***3.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" в Содержательном разделе на страницах стр.31*

***4. Парциальная программа Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие детей в образовательной области:*** *"Речевое развитие"*

***4.1.******Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа******Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста*** *в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО*

***4.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе* ***Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста*** *в Содержательном разделе на страницах 10*

***4.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста представлено в Содержательном разделе на странице 11*

***4.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста представлено в Содержательном разделе на странице 11*

***4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста в Содержательном разделе на страницах 12-14*

***4.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста в Содержательном разделе на странице 11*

***5. Парциальная программа «Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста направлена на развитие детей в образовательной области:*** *"Физическое развитие"*

***5.1.******Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа******«Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста*** *в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО*

***5.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка***

*Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе* ***«Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста*** *в Содержательном разделе на страницах 13-22*

***5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.***

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы* ***«Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста*** *представлено в Содержательном разделе на страницах23-28*

***5.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе* ***«Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста*** *представлено в Содержательном разделе на странице 29*

***5.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе* ***«Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста*** *в Содержательном разделе на страницах 32*

***5.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы***

*Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе* ***«Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста*** *в Содержательном разделе на странице 29*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

*Имеющиеся технические средства обучения в группе:*

- Интерактивная доска совместно с мультимедийным проектором и компьютером (Ноутбук).

- Музыкальный центр.

-Предметно-развивающая среда в группе

**Предметно-развивающая среда в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микроцентр «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование  Картотеки физминуток, подвижных игр |
| Микроцентр «Юный эколог» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал.  Картотека дидактических игр по экологии  Картотека загадок |
| Микроцентр «Умелые ручки» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования  Картотека опытов и экспериментов |
| Микроцентр «Конструкторное бюро» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы  Конструкторы с металлическими деталями  Схемы и модели для всех видов конструкторов  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Поиграем?» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» и т.д.  Картотека творческих игр |
| Микроцентр «Веселый светофор» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «С чего начинается Родина » | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика, символика Калининского района, города Новосибирска, НСО  Образцы русских костюмов (иллюстративный материал)  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства  Предметы русского быта  Детская художественная литература |
| Микроцентр «Почитай-ка» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей  Тематические выставки |
| Микроцентр «В гостях у сказки» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Микроцентр «Творим-рисуем-создаем» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Картотека игровых упражнений и игр по художественно-эстетическому развитию |
| Микроцентр «Доремишка» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора (старший возраст)  Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия  Картотека музыкальных игр |
| Микроцентр «Речевичок» | Формирование правильного звукопроизношения, совершенствование грамматического строя, стилистической стороны речи и развитие словаря | Наглядные пособие по лексическим темам.  Игры для развития дыхания.  Игры по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.  Игры для развития психических процессов.  Игровые упражнения для развития графо-моторных навыков  Материал по подготовке и освоению грамоты |

**Технические средства обучения.**

Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

**Целью работы** при использовании ИКТ в ОД, является, повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.

**Задачи:**

• систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

• разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса;

• расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

• создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

• создание комплексной интегрированной модели информационно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение медиазанятий с применением мультимедийных презентаций. Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

## 3.2 Обеспеченность учебно-методическими материалами

*3.2.1. Методическая литература*

|  |
| --- |
| **Речевое развитие** |
| 1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. 3. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. /Под ред. Б.Б. Финкельштейн. 4. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. 5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. 6. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. 7. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир» 8. Левчук Е.А Грамматика в сказках и историях. Цикл домашних занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. 9. Левчук Е.А. Музыка звуков. Автоматизация и диффференциация звуков в стихах, поговорках, загадках, рассказов и былинах. 10. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. 11. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыка пересказа. 12. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты занятий и разрезной материал для коврографа. 13. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. 14. Синицына Е.И. Умные загадки – М.: «Лист» 15. Синицына Е.И. Умные пальчики. Серия «Через игру - к совершенству». 16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 17. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. 18. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. |
| **Познавательное развитие** |
| 1. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева и др. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. 3. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей /Н.И. Касабуцкий и др. 4. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) (логические блоки Дьенеша): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова. – 5. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст) (палочки Кьюзенера): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ /Авт.-сост. Е.Н. Панова. – 6. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников. 8. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера» 10. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. 11. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников /Под ред. Л.М. Маневцовой: - 12. Логика и математика для дошкольников. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. 13. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. Смоленцева А.А. Пустовойт О.В. 14. Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. 15. Мир природы и ребенок. /Л.А. Каменева и др. 16. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Математическое пособие для педагогов ДОУ. 17. Нищева Н.В. Живая природа. В мире животных. 18. Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. 19. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. 20. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. 21. Шишкина В.А. Прогулки в природу. 22. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве: Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. 2. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. 3. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/Под общ. Ред. д.п.н.Л.Б.Баряевой, к.п.н. Н.Н.Яковлевой.- 4. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие/ Под общ.ред. В.В.Груздева, С.В.Николаева, С.В. Жолована. 5. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. азбука «Ау!» 6. Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.   7.Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.  8.Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.  9. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.  10.Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Игры. Беседы. |
| Художественно-эстетическое развитие |
| 1. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитанияи развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… Методика приобщения детей к чтению. 3. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4- 6 лет. 4. Дубровская Н.В Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа. Методическое пособие. 5. Зимина А.Н. Народные игры с пением. Практическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. 6. Лыкова И.А., Буренина А.И. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии 7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игрушки изначальные. Истории происхождения, культурные традиции, педагогический потенциал. 8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Весна - красавица. Книга для педагогов и родителей 9. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. Зима-Чародейка. Книга для педагогов и родителей 10. Лыкова И.А. Правильные раскраски. Игрушки озорные 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. 12. Лыкова И.А. Коллаж из листьев. Детская флористика ИД «Цветной мир», М., 13. Лыкова И.А. Куколки из сундучка. Рукотворные игрушки. Книга для детей и юношества 14. Лыкова И.А. По морям, по волнам! Аппликация из цветной бумаги 15. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера» 16. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль: «Академия развития», 17. ОхорзинаТ.П. Разбуди в душе поэта. Развитие поэтических способностей детей старшего дошкольного возраста в ролевой игре «Мы поэты». 18. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей. 19. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий./Под ред. Р.Г. Казаковой 20. Роот З.Я. Танцевальный калейдоскоп: авторские композиции для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). 21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. |
| Физическое развитие |
| 1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: 2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. 3. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. 4. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду. М.: ТЦ Сфера 5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 6. Сайкина Е.Г. Фирилева Ж.Е.Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник упражнений для дошкольников и школьников. 7. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 5-6 лет. 8. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. 9. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. |

* + 1. *Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных*

**1. Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**2. Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

**3. Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**1. Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов

В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**2. Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору);Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**3. Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа X.Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**1. Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**2. Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио.История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе 3. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг X. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. 3.Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### 3.3. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (ОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| 5-6 лет | 2-3 по 20-25мин | 6-6,5 | 2,5-3,5 |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ежедневно |

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
| Спортивные досуги, развлечения | 1 раз в месяц |
| Дни здоровья | Ежемесячно |
| 1 сентября «День знаний» | Сентябрь |
| 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников» | Сентябрь |
| «День отца» | 3-е воскресенье октября |
| Праздничный концерт «Осенний листопад» | Октябрь |
| 4 ноября «День народного единства» | Ноябрь |
| Шашечный турнир | Ноябрь |
| «День матери» | Последнее воскресенье ноября |
| Праздничный концерт «Новогодний  фейерверк» | Декабрь |
| Игра для юных инженеров «РИМ» | Январь |
| Тематический концерт «Славные солдаты с песнями идут» | Февраль |
| Экскурсия по саду «Мы  фотокорреспонденты» | Февраль |
| Соревнования «Детская лыжня в Стрижах» | Февраль |
| 27 марта: Всемирный день театра «Театральная неделя «Сказки для Кузи» | Март |
| Праздничный концерт «Мамин праздник» | Март |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я - сибирская спортивная семья» | Март |
| Фольклорный праздник «Масленица» | Март |
| 12 апреля «День космонавтики» | Апрель |
| Праздничный концерт «Здравствуй, Весна-красна» | Апрель |
| 9 мая: День Победы Тематический концерт «Великой Победе посвящается...» | Май |
| Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья» | Май |
| 1 июня «День защиты детей» | Июнь |
| 12 июня «День России» | Июнь |
| 22 августа «День государственного флага» | Август |

**Тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| ***ОКТЯБРЬ*** | ***Осенняя пора, очей очарованье*** | Развивать умение описывать осень, называть признаки осени, различия между летом и осенью, изображать приметы ранней осени на рисунке. | Рисование с элементами аппликации «Осеннее дерево» (коллективная работа). Праздник осени |
| ***Сельскохозяйственный труд*** | Дать знания об осеннем сельскохозяйственном труде. Закрепить знания об орудиях труда, навыки конструирования. Побуждать заботится о своем здоровье, составлять короткие рассказы, отвечать на вопросы, использовать слова-антонимы. | Посадка лука, наблюдение за его ростом |
| ***Перелетные и зимующие птицы*** | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Учить различать их по существенному признаку; углублять представления о причинах отлета птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях. | Постройка скворечников из различного конструктора |
| ***Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей*** (использование кругов Эйлера) | Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда»; познакомить детей с классификацией одежды по сезонам. Закрепить знания о свойствах ткани (толстая, тонкая, прочная, разноцветная и пр.). Познакомить с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. | Аппликация «Мы модельеры» |
| ***НОЯБРЬ*** | ***В гостях у фермера (домашние животные)*** | Развивать умение составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей; развивать логическое и ассоциативное мышление на основе нахождения признаков сходства домашних животных с другими объектами; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. | Оригами «Щенок» |
| ***Наш организм*** | Дать знания о внешнем строении человека, его основных внутренних органах, их функциях и значении, мерах сохранения здоровья. | Коллаж «Органы чувств» |
| ***Путешествие в прошлое жилища*** | Углубить знания детей об истории жилища. Научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. | Рисование с элементами оригами «Дом в котором я живу» |
| ***ДЕКАБРЬ*** | ***Чародейка зима.*** | Закрепить умение называть приметы зимы и описывать ее. Поддерживать интерес к художественному творчеству, чтению. Познакомить с правилами поведения во время болезни. | Чтение литературной сказки «Два Мороза»М.Л. Михайлова |
| ***Кто как зимует? (звери, птицы, рыбы, насекомые)*** | Расширять и углублять представление о зимовке зверей и др.. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. | Подвижная игра «Стадо и волк» |
| ***Человек и его безопасность*** | Закрепить знания об опасных ситуациях в быту. Познакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах. | Просмотр мультфильма из серии «Советы мудрой совы» |
| ***Как отмечать Новый год?*** | Знакомить с традициями празднования Нового года. Учить рассказывать о праздновании Нового года в своей семье. | Создание стенгазеты «Как мы празднуем Новый год» |
| ***ЯНВАРЬ*** | ***Путешествие в «Посудоцентр»*** | * Формировать обобщающее понятие «посуда». Уточнить с детьми название посуды. Уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. | Лепка «Чайная пара» |
| ***Транспорт (наземный, воздушный, водный). Профессии на транспорте.*** | Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт». Учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт. | Конструирование из мелкого конструктора «Проезжая часть» |
| ***ФЕВРАЛЬ*** | ***Рыбы (пресноводные, аквариумные)*** | Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела и т.д.; путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы. Вызвать желание ухаживать за рыбами. | Аппликация с элементами оригами «Рыбки в аквариуме» (коллективная работа) |
| ***Я б в строители пошел… (профессии, трудовые действия)*** | Закрепить знания о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания о строительных профессиях. Познакомить с обобщающим словом «строитель». Воспитывать уважение к труду. | Совместная деятельность детей и родителей мини сочинение «Профессия моих родителей» |
| ***Наша армия (профессии, техническое оснащение)*** | Актуализировать знания о государственном празднике, военных профессиях. Воспитывать уважение к труду людей военных профессий, чувство гордости за Российскую армию. | Изготовление открытки «23 Февраля» |
| ***Широка страна моя родная*** | Познакомить детей с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. | Рисование «Символы и эмблемы» |
| ***МАРТ*** | ***Женский праздник (история его возникновения)*** | Расширить представления детей о празднике 8 марта, истории его возникновения. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам, любовь к маме, желание помогать в ее работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. | Рисование по представлению «Милой мамочке портрет» |
| ***Доктора леса (Путешествие в весенний лес)*** | Продолжать формировать у детей умение находить связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Закреплять знания о птицах, которые помогают сохранить лес от насекомых, упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. | Составление и отгадывание загадок о птицах-докторах леса |
| ***Мой город- Новосибирск. Знай и соблюдай правила дорожного движения. Дорожные знаки*** | Познакомить с дорожными знаками, их классификацией и предназначением. Создавать игровые ситуации для закрепления новых знаний, запоминания названий и образов дорожных знаков. | Рисование «Как я соблюдаю правила дорожного движения» |
| ***Растение, как живое существо*** | Закреплять представления детей о строении растений. Формировать представление о приспособлении растений к среде обитания (на примере водяной лилии, кактуса). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания растений и особенностями их внешнего вида. Воспитывать познавательный интерес к жизни растений. | Просмотр документального фильма о цветах и насекомых |
| ***АПРЕЛЬ*** | ***День космонавтики*** | Расширить представления детей о космических полетах: Поддерживать интерес к историческим событиям в нашей стране (познакомить с событиями, связанными с освоением космоса). Познакомить с названиями основных небесных тел Солнечной системы. | Нетрадиционное рисование восковыми мелками и акварелью «Космос» |
| ***МАЙ*** | ***День победы*** | Закрепить знания детей о ВОВ и празднике 9 мая, о памятниках героям ВОВ. Воспитывать чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботится о них. | Создание с родителями штендеров с портретами ветеранов ВОВ |
| ***Олимпийские игры*** | Развивать знания об Олимпийских играх и их истории, умение составлять сюжетные рассказы по картине, поддерживать заинтересованность и активность детей. | Пословицы и поговорки о спорте |
| ***Значение воды в жизни человека*** | Расширять представления о значении воды в жизни человека и окружающей среде. Закрепить знания о свойствах воды, правила безопасного поведения на воде. Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества воды. Развивать самостоятельность мышления, умения делать выводы. | Эксперимент «Вода…» |
| ***Лето (признаки, растения, месяцы и т. д.)*** | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. | Конкурс рисунков «Забавы летом» |

### 3.4. Организация жизнедеятельности воспитанников

Режим дня в группе детей 5–6 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим пре­дусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

| **Содержание** | **Время** |
| --- | --- |
| **Холодный период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:00–8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак\* | 8:10–8:40 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 8:40–9:00 |
| Занятие 1 (по подгруппам) | 9:00–9:55 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:55–10:05 |
| Занятие 2 (по подгруппам) | 10:05–11:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11:00–12:25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20–12:50 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:55–15:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:00–15:20 |
| Занятие 3 (2 раза в неделю) | 15:20–15:45 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15:45–16:00 |
| Самостоятельная деятельность детей | 16:00–17:18 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:18–17:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17:50–18:15 |
| Игры, уход домой | 18:15–19:00 |
| **Теплый период года** | |
| Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7:00–8:00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:00–8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак\* | 8:10–8:40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки | 8:40–12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:25–12:55 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:55–15:00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:00–15:20 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15:20–15:35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки | 15:35–17:18 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17:18–17:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17:50–19:00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня в дни бассейна** | |
| Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10.-8.40. |
| Игры и свободное общение детей | 8.50.-9.55. |
| Развивающие игровые ситуации на игровой основе | 9.55-10.50 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми, игры, чтение художественной литературы | 10.50-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник | 15.00-15.20 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельность в центрах активности, совместная деятельность, прогулка | 15.20-17.18 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.18-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 17.50-19.00 |
| Уход домой, прогулка с родителями. | До 19.00 |

**Двигательный режим детей**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вид деятельности* | *Продолжительность* |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в муз. зале (в теплое время года - на участке), 8-10 мин. |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 5-7 мин.перерыва между занятиями |
| Физкультминутки | Ежедневно во время статических занятий, 3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 8-10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 10-12 мин. |
| Учебные занятия по физкультуре | 2 раза в неделю по 25 мин. |
| Спорт.прогулка | 1 раза в неделю по 15-20 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц, 30 мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год, 1 час |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Перечень закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма**  **закаливания** | **Закаливающее воздействие** | **Длительность (мин. в день)** |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. | до 20 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | до 20 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день 3 час/ с учетом погодных условий |
| Дневной сонбез маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями  (контрастная воздушная ванна) | 5-10 |

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группа старшего дошкольного возраста(5–6 лет)*** | | | |
| *1* | *Раздевальная* | | |
| 1.1. | Зеркало травмо-безопасное | шт. | 1 |
| 1.2 | Комплект для проведения спортивных мероприятий | шт. | 1 |
| 1.3 | Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) | шт. | 1 |
| 1.4 | Набор для подвижных игр и игр с песком-комплект | шт. | 1 |
| 1.5 | Система хранения вещей обучающихся со скамьей в  комплекте | шт. | 4\*\*\* |
| 1.6 | Система хранения и сушки вещей обучающихся | шт. | 1 |
| 1.7 | Стеллаж для хранения игр и оборудования | шт. | 1 |
| 1.8 | Стенд информационный | шт. | 1 |
| *2* | *Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5–6лет)* | | |
| 2.1 | Специализированная мебель и системы хранения | | |
| 2.2 | Доска магнитно-маркерная | шт. | 1 |
| 2.3 | Мягко-набивные модули, комплект | шт. | 1 |
| 2.4 | Система хранения конструкторов | шт. | 2 |
| 2.5 | Стеллажи для хранения игр | шт. | 6 |
| 2.6 | Столмодульный, регулируемый по высоте | шт. | 5\*\*\* |
| 2.7 | Стул, регулируемый по высоте | шт. | по кол-ву детей в  группе |
| *3* | *Игры и игрушки* | | |
| 3.1 | Автомобили (крупного размера) | шт. | 2 |  |
| 3.2 | Автомобили (различной тематики, среднего и  Маленького размера) | шт. | 10 |  |
| 3.3 | Акваскоп | шт. | 1 | + |
| 3.4 | Альбомы по живописи и графике | шт. | 6 |  |
| 3.5 | Балансиры разного типа-комплект | шт. | 1 |
| 3.6 | Бинокль/подзорная труба | шт. | 1 |
| 3.7 | Бирюльки | шт. | 1 |
| 3.8 | Большой детский атлас | шт. | 1 |
| 3.9 | Большой настольный конструктор деревянный с  Неокрашенными и цветными элементами | шт. | 1 |
| 3.10 | Весы детские-комплект | шт. | 1 |
| 3.11 | Ветряная мельница (модель) | шт. | 1 |
| 3.12 | Витрина/Лестница для работ по лепке | шт. | 1 |
| 3.13 | Гимнастическая палка | шт. | 5 |
| 3.14 | Головоломки-лабиринты | шт. | 1 |
| 3.15 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)–  комплект | шт. | 1 |
| 3.16 | Графические головоломки (лабиринты, схемы  Маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр-комплект | шт. | 1 |
| 3.17 | Детский атлас (крупного формата) | шт. | 1 |
| 3.18 | Детский набор музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| 3.19 | Дидактическая доска с панелями–комплект | шт. | 1 |
| 3.20 | Домино логическое | шт. | 1 |
| 3.21 | Домино с изображениями по различным темам,  включая тактильное–комплект | шт. | 1 |
| 3.22 | Звери и птицы объемные и плоскостные (изразного  материала, мелкого размера)–комплект | шт. | 1 |
| 3.23 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором  рабочих карт | шт. | 1 |
| 3.24 | Игра на составление логических цепочек произвольной  длины | шт. | 1 |
| 3.25 | Игра-набор «Городки» | шт. | 1 |
| 3.26 | Игровой комплект для изучения основ электричества | шт. | 2 |
| 3.27 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5  элементов)–комплект | шт. | 1 |
| 3.28 | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия–  комплект | шт. | 1 |
| 3.29 | Игры на закрепления представлений обэмоциях, их  распознавание и проявление в мимике–комплект | шт. | 1 |
| 3.30 | Игры-головоломки объемные | шт. | 1 |
| 3.31 | Изделия народных промыслов–комплект | шт. | 1 |
| 3.32 | Интерактивный банкомат | шт. | 1 |
| 3.33 | Календарь погоды настенный | шт. | 1 |
| 3.34 | Книги детских писателей–комплект | шт. | 1 |
| 3.35 | Коврик массажный | шт. | 1 |
| 3.36 | Коврик со схематичным изображением населенного  пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» | шт. | 1 |
| 3.37 | Коллекция бумаги | шт. | 1 |
| 3.38 | Коллекция минералов | шт. | 1 |
| 3.39 | Коллекция растений (гербарий) | шт. | 1 |
| 3.40 | Коллекция семян и плодов | шт. | 1 |
| 3.41 | Коллекция тканей | шт. | 1 |
| 3.42 | Кольцеброс | шт. | 1 |
| 3.43 | Коляска прогулочная (среднего размера) | шт. | 2 |
| 3.44 | Коляска-люлька для кукол | шт. | 2 |
| 3.45 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения  цветов спектра | шт. | 1 |
| 3.46 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 |
| 3.47 | Комплект для обучения основам алгоритмики,  без экранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) | шт. | 1 |
| 3.48 | Комплект из стержней на единой основе и  геометрических тел по форме и цвету | шт. | 1 |
| 3.49 | Комплект конструкторов с соединением в различных  плоскостях металлический | шт. | 1 |
| 3.50 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным  креплением деталей настольный | шт. | 1 |
| 3.51 | Комплект конструкторов шарнирных | шт. | 1 |
| 3.52 | Комплект костюмов по профессиям | шт. | 1 |
| 3.53 | Комплект мячей-массажеров | шт. | 2 |
| 3.54 | Комплект панелей с заданиями для формирования  графомоторных навыков и подготовки руки к письму | шт. | 1 |
| 3.55 | Комплект строительных деталей напольный с  плоскостными элементами | шт. | 1 |
| 3.56 | Комплект транспортных средств к напольному коврику  «Дорожное движение» | шт. | 1 |
| 3.57 | Комплект цифровых записей с русскими народными  песнями для детей дошкольного возраста | шт. | 1 |
| 3.58 | Комплект цифровых записей со звуками природы | шт. | 1 |
| 3.59 | Конструктор магнитный–комплект | шт. | 1 |
| 3.60 | Конструктор с соединением в различных плоскостях  пластиковый настольный–комплект | шт. | 1 |
| 3.61 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», действий сложение и вычитание в пределах5-ти | шт. | 1 |
| 3.62 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10  шариками для наглядной демонстрации состава числа | шт. | 3 |
| 3.63 | Куклы (крупного размера) | шт. | 2 |
| 3.64 | Куклы (среднего размера) | шт. | 4 |
| 3.65 | Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами | шт. | 4 |
| 3.66 | Кукольная кровать | шт. | 1 |
| 3.67 | Кукольный дом с мебелью (дерево)–комплект | шт. | 1 |
| 3.68 | Лейка пластмассовая детская | шт. | 5 |
| 3.69 | Летающая тарелка | шт. | 2 |
| 3.70 | Лук сострелами-присосками | шт. | 1 |
| 3.71 | Магнитная доска настенная | шт. | 1 |
| 3.72 | Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координациии  межполушарного взаимодействия–комплект | шт. | 1 |
| 3.73 | Массажный диск для формирования правильной  осанки | шт. | 2 |
| 3.74 | Матрешка десятикукольная | шт. | 1 |
| 3.75 | Механическая заводная игрушка разных тематик | шт. | 5 |
| 3.76 | Мешочки для метания и упражнений на балансировку–  комплект | шт. | 1 |
| 3.77 | Мозаика разной степени сложности-комплект | шт. | 1 |
| 3.78 | Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм -  комплект | шт. | 1 |
| 3.79 | Мольберт двухсторонний | шт. | 1 |
| 3.80 | Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного  возраста | шт. | 1 |
| 3.81 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | шт. | 6 |
| 3.82 | Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром | шт. | 2 |
| 3.83 | Мяч футбольный | шт. | 1 |
| 3.84 | Набор «Мини-гольф» | шт. | 1 |
| 3.85 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | шт. | 1 |
| 3.86 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для  Мелких автомобилей) | шт. | 1 |
| 3.87 | Набор «Железная дорога» | шт. | 1 |
| 3.88 | Набор «Мастерская» | шт. | 1 |
| 3.89 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | шт. | 1 |
| 3.90 | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр | шт. | 1 |
| 3.91 | Набор бусин для нанизывания и классификации по  разным признакам | шт. | 1 |
| 3.92 | Набор военной техники (мелкого размера) | шт. | 1 |
| 3.93 | Набор деревянных игрушек-забав | шт. | 1 |
| 3.94 | Набор детских музыкальных инструментов | шт. | 1 |
| 3.95 | Набор для завинчивания элементов разных форм,  размеров и цветов | шт. | 1 |
| 3.96 | Набор для наблюдений и экспериментирования с  природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) | шт. | 1 |
| 3.97 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия  «равенство», действия рычажных весов, сравнения  масс | шт. | 1 |
| 3.98 | Набор для составления узоров по схемам | шт. | 1 |
| 3.99 | Набор знаков дорожного движения | шт. | 1 |
| 3.100 | Набор игрушек для игры с песком | шт. | 5 |
| 3.101 | Набор из геометрических тел и карточек с  изображениями их проекций в трех плоскостях | шт. | 1 |
| 3.102 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для | шт. | 1 |
| 3.103 | исследования отражательного эффекта |  |  |
| 3.104 | Набор из двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 1 |
| 3.105 | Набор из мягкого пластика для плоскостного  конструирования | шт. | 1 |
| 3.106 | Набор из пяти русских шумовых инструментов  (детский) | шт. | 1 |
| 3.107 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и  сравнения масс и объемов | шт. | 1 |
| 3.108 | Набор картинок для классификации | шт. | 1 |
| 3.109 | Набор карточек по народному ремесленному делу | шт. | 1 |
| 3.110 | Набор карточек с изображением знаков дорожного  движения | шт. | 1 |
| 3.111 | Набор карточек с изображением предмета и названием | шт. | 1 |
| 3.112 | Набор карточек с ячейками для составления простых  арифметических задач | шт. | 2 |
| 3.113 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми  креплениями | шт. | 1 |
| 3.114 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | шт. | 1 |
| 3.115 | Набор кубиков с буквами | шт. | 1 |
| 3.116 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | шт. | 1 |
| 3.117 | Набор кукольных постельных принадлежностей | шт. | 2 |
| 3.118 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| 3.119 | Набор мебелидля кукол | шт. | 1 |
| 3.120 | Набормедицинских принадлежностей | шт. | 1 |
| 3.121 | Набор муляжей овощей и фруктов | шт. | 1 |
| 3.122 | Набор мягких модулей | шт. | 1 |
| 3.123 | Набор мячей (разного размера, резина) | шт. | 1 |
| 3.124 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | шт. | 4 |
| 3.125 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет,  форма, величина) | шт. | 1 |
| 3.126 | Набор парикмахера | шт. | 1 |
| 3.127 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение):  найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | шт. | 1 |
| 3.128 | Набор печаток | шт. | 1 |
| 3.129 | Набор полых геометрических тел для сравнения  Объемов и изучения зависимости объема от формы тела | шт. | 1 |
| 3.130 | Набор принадлежностей для наблюдения за  насекомыми и мелкими объектами | шт. | 1 |
| 3.131 | Набор принадлежностей для ухода за куклой | шт. | 1 |
| 3.132 | Набор пробирок большого размера из пластика | шт. | 1 |
| 3.133 | Набор проволочных головоломок | шт. | 1 |
| 3.134 | Набор продуктов для магазина | шт. | 1 |
| 3.135 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой  рабочей поверхностью и тактильными деталями | шт. | 1 |
| 3.136 | Набор разноцветных кеглей с мячом | шт. | 1 |
| 3.137 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и  разделочной доской | шт. | 1 |
| 3.138 | Набор репродукций картин великих сражений | шт. | 1 |
| 3.139 | Набор репродукций картин о природе | шт. | 1 |
| 3.140 | Набор репродукций картин русских художников–  иллюстраций к художественным произведениям | шт. | 1 |
| 3.141 | Набор самолетов (мелкого размера) | шт. | 1 |
| 3.142 | Набор самолетов (среднего размера) | шт. | 3 |
| 3.143 | Набор солдатиков (мелкого размера) | шт. | 1 |
| 3.144 | Набор специальных карандашей к набору  двухсторонних панелей для обучения письму | шт. | 4 |
| 3.145 | Набор столовой посуды для игры с куклой | шт. | 1 |
| 3.146 | Набор счетного материала в виде соединяющихся  между собой цветных фигур | шт. | 3 |
| 3.147 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-  схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно –комплект | шт. | 1 |
| 3.148 | Набор фантастических персонажей | шт. | 1 |
| 3.149 | Набор фигурок «Семья» | шт. | 1 |
| 3.150 | Набор фигурок животных Африки, Америки,  Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениеми пропорциями | шт. | 1 |
| 3.151 | Набор фигурок животных леса с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |
| 3.152 | Набор фигурок людей разных профессий | шт. | 1 |
| 3.153 | Набор фигурок людей разных рас | шт. | 1 |
| 3.154 | Набор фигурок людей с ограниченными  возможностями | шт. | 1 |
| 3.155 | Набор фигурок насекомых с реалистичными  изображением и пропорциями | шт. | 1 |
| 3.156 | Набор чайной посуды | шт. | 1 |
| 3.157 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,  знаков, букв и геометрических фигур | шт. | 1 |
| 3.158 | Наборы авторских игровых материалов | шт. | 10 |
| 3.159 | Наборы брусков, цилиндров ипр. для сериации по величине (по1–2 признакам–длине, ширине, высоте,  толщине) из 7–10 элементов | шт. | 1 |
| 3.160 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,  животные, железная дорога, семья и т.п.) | шт. | 10 |
| 3.161 | Наборы карточек с изображением количества  Предметов (от 1до10) и соответствующих цифр | шт. | 1 |
| 3.162 | Наборы кукольной одежды–комплект | шт. | 2 |
| 3.163 | Наборы лото по различным тематикам, включая тему  «последовательные числа» - комплект | шт. | 1 |
| 3.164 | Наборы моделей: деление на части | шт. | 1 |
| 3.165 | Наборы пазлов–комплект | шт. | 1 |
| 3.166 | Наборы пальчиковых кукол по сказкам–комплект | шт. | 1 |
| 3.167 | Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов  для сюжетных игр–комплект | шт. | 1 |
| 3.168 | Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины-  комплект | шт. | 1 |
| 3.169 | Наглядные пособия по традиционной национальной  одежде-комплект | шт. | 1 |
| 3.170 | Наглядные пособия символики России, в том числе  государственной -комплект | шт. | 1 |
| 3.171 | Настенный планшет «Мы дежурим» с набором  карточек | шт. | 1 |
| 3.172 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором  карточек | шт. | 1 |
| 3.173 | Настольно-печатные игры для старшей группы –  комплект | шт. | 1 |
| 3.174 | Настольный конструктор деревянный цветной с  мелкими элементами | шт. | 25 |
| 3.175 | Настольный футбол или хоккей | шт. | 1 |
| 3.176 | Обруч (малого диаметра) | шт. | 5 |
| 3.177 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3или 4 внеразъемные  конфигурации | шт. | 1 |
| 3.178 | Перчаточные куклы–комплект | шт. | 1 |
| 3.179 | Пирамида деревянная с квадратными или  прямоугольными элементами | шт. | 1 |
| 3.180 | Планшет с передвижными цветными фишками для  выполнения заданий с самопроверкой | шт. | 5 |
| 3.181 | Подъемный кран (крупного размера) | шт. | 1 |
| 3.182 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | шт. | 1 |
| 3.183 | Приборы домашнего обихода–комплект | шт. | 1 |
| 3.184 | Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата  штыковая,лопатасовковая,грабливеерные,метла,ведро,совок)–комплект | шт. | 1 |
| 3.185 | Программно-методический комплекс для обучения  детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 |
| 3.186 | Развивающее панно | шт. | 1 |
| 3.187 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4  части (по вертикали и горизонтали)–комплект | шт. | 1 |
| 3.188 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей),  разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | шт. | 1 |
| 3.189 | Ракета (среднего размера) | шт. | 1 |
| 3.190 | Рамки и вкладыши тематические–комплект | шт. | 1 |
| 3.191 | Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного  возраста) | шт. | 1 |
| 3.192 | Руль игровой | шт. | 1 |
| 3.193 | Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-  моторной координации–комплект | шт. | 1 |
| 3.194 | Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-  комплект | шт. | 1 |
| 3.195 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь  животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект | шт. | 1 |
| 3.196 | Скакалка детская | шт. | 5 |
| 3.197 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | шт. | 1 |
| 3.198 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | шт. | 1 |
| 3.199 | Стол для экспериментирования с песком и водой | шт. | 1 |
| 3.200 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и  мелкого формата–комплект | шт. | 1 |
| 3.201 | Танграм | шт. | 1 |
| 3.202 | Тележка-ящик (крупная) | шт. | 2 |
| 3.203 | Телескопический стаканчик с крышкой | шт. | 1 |
| 3.204 | Телефон игровой | шт. | 1 |
| 3.205 | Тренажер для формирования воздушной струи разной  интенсивности для развития речи | шт. | 2 |
| 3.206 | Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде  желобков для подготовки руки к письму-комплект | шт. | 1 |
| 3.207 | Увеличительная шкатулка | шт. | 1 |
| 3.208 | УМК для развития естественно научного образования  детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 |
| 3.209 | УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,  дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 |
| 3.210 | УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и  наглядных пособий | шт. | 1 |
| 3.211 | УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и  дидактических и наглядных пособий в том числе | шт. | 1 |
| 3.212 | УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев  занятий, дидактических и наглядных пособий | шт. | 1 |
| 3.213 | Установка для наблюдения за насекомыми | шт. | 1 |
| 3.214 | Фигурки домашних животных с реалистичными  изображением и пропорциями–комплект | шт. | 1 |
| 3.215 | Физическая карта мира (полушарий) | шт. | 1 |
| 3.216 | Хоккейный набор | шт. | 5 |
| 3.217 | Цифровая лаборатория для исследования окружающего  мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам | шт. | 1 |
| 3.218 | Цифровые записи с видеофильмами с народными  песнями и плясками | шт. | 1 |
| 3.219 | Часы игровые | шт. | 1 |
| 3.220 | Часы магнитные демонстрационные | шт. | 1 |
| 3.221 | Чашка Петри | шт. | 2 |
| 3.222 | Чековая касса игровая | шт. | 1 |
| 3.223 | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших  чисел) | шт. | 1 |
| 3.224 | Шахматы | шт. | 1 |
| 3.225 | Шашки | шт. | 1 |
| 3.226 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | шт. | 1 |
| 3.227 | Шнуровка различного уровня сложности–комплект | шт. | 1 |
| 3.228 | Безопасные ножницы | шт. | 25\*\* |
| 3.229 | Бумага для акварели | шт. | 25\* |
| 3.230 | Бумага для рисования | шт. | 25\* |
| 3.231 | Бумага разного цвета и формата | шт. | 25\* |
| 3.232 | Ватман А1 для составления совместных композиций | шт. | 25\* |
| 3.233 | Доска для работы с пластилином | шт. | 25\*\* |
| 3.234 | Карандаши цветные (24 цвета) | шт. | 25\* |
| 3.235 | Кисточка №5 | шт. | 25\*\* |
| 3.236 | Кисточка №7 | шт. | 25\*\* |
| 3.237 | Кисточка №8 | шт. | 25\*\* |
| 3.238 | Кисточка белка №3 | шт. | 25\*\* |
| 3.239 | Кисточка щетинная | шт. | 25\*\* |
| 3.240 | Клей | шт. | 25\* |
| 3.241 | Комплект детских штампов и печатей | шт. | 3 |
| 3.242 | Краски акварельные 12 цветов | шт. | 25\* |
| 3.243 | Краски гуашь 12 цветов | шт. | 25\* |
| 3.244 | Мелки восковые | шт. | 25\* |
| 3.245 | Мелки масляные | шт. | 25\* |
| 3.246 | Мелки пастель | шт. | 25\* |
| 3.247 | Набор фломастеров | шт. | 25\* |
| 3.248 | Палитра | шт. | 25\*\* |
| 3.249 | Пластилин, не липнущий к рукам | шт. | 25\*\* |
| 3.250 | Поднос детский для раздаточных материалов | шт. | 25\*\* |
| 3.251 | Стаканчики (баночки )пластмассовые | шт. | 25\*\* |
| 3.252 | Точилка для карандашей | шт. | 3\*\* |
| 3.253 | Трафареты для рисования | шт. | 25\*\* |
| 3.254 | Фартук детский | шт. | 25\*\* |
| 3.255 | Воздушные шары | шт. | 20\*\* |
| *4* | *Рабочее место воспитателя* | | |
| 4.1 | Интерактивная панель | шт. | 1 |
| 4.2 | Компьютер педагога с периферией/Ноутбук  (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) | шт. | 1 |
| 4.3 | Кресло педагога | шт. | 1 |
| 4.4 | Многофункциональное устройство/ принтер | шт. | 1 |
| 4.5 | Стол педагога | шт. | 1 |
| 4.6 | Шкаф для одежды | шт. | 1 |
| *5* | *Спальня* | | |
| 5.1 | Кровать | По кол-в у детей в  группе | |
| 5.2 | Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) | По 3 комплекта на  каждого ребенка | |
| 5.3 | Постельные принадлежности (матрас, два  наматрасника, подушка, одеяло) | покол-ву детей в группе | |
| *6* | *Туалетная комната* |  | |
| 6.1 | Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для  обработки расчесок, термометры для воды | Комплект | |
| 6.2 | Полотенце для ног | По 3 комплекта на  каждого ребенка | |
| 6.3 | Полотенце для рук | По 3 комплекта на  каждого ребенка | |
| 6.4 | Шкафчики для полотенец с индивидуальными  ячейками | покол-ву детей в группе | |

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

***1. Парциальная программа «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста»***

***1.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы***

*Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» представлены в Организационном разделе на странице 26*

***1.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» в Организационном разделе на странице 26*

***1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста» в Организационном разделе на страницах 29-31*

***1.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ д/с №478 «Белоснежка», Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Полихудожественный подход к воспитанию детей дошкольного возраста».*

***2. Парциальная программа "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста"***

***2.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы***

*Описание материально-технического обеспечения представлены в Организационном разделе на страницах 24-26*

***2.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста" в Организационном разделе на странице 27*

***2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста" в Организационном разделе на страницах 29-30*

***2.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ д/с №478 «Белоснежка», Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Путешествие в страну «Инженерия»: программа по формированию прединженерного мышления у детей дошкольного возраста".*

***3.*** ***Парциальная программа "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста "***

***3. 1.Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы***

*Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста " представлены в Организационном разделе на страницах 24-26*

***3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "* *Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" в Организационном разделе на странице 36*

***3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "* *Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста" в Организационном разделе на страницах 41-42*

***3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ д/с №478 «Белоснежка», Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Юный Новосибирец: Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста".*

***4. Парциальная программа Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста***

***4.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы***

*Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста представлены в Организационном разделе на странице 14*

***4.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста в Организационном разделе на странице 14*

***4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста в Организационном разделе на страницах 15*

***4.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ д/с №478 «Белоснежка», Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе Карапули: программа по развитию речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста.*

***5. Парциальная программа Парциальной программы «Сибирячок - Здоровячок»: программа по фор-мированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста***

***5.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы***

*Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы Парциальной программы «Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста представлены в Организационном разделе на страницах 33-34*

***5.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе Парциальной программы «Сибирячок - Здоровячок»: программа по фор-мированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в Организационном разделе на странице 35*

***5.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды***

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе Парциальной программы «Сибирячок - Здоровячок»: программа по фор-мированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста в Организационном разделе на страницах 38-41*

***5.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы***

*Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ д/с №478 «Белоснежка», Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе Парциальной программы «Сибирячок - Здоровячок»: программа по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.*